**Учебная ситуация (УС)**

**Автор**: Соловьева Ольга Юрьевна, МАОУ «СОШ №28», г. Пермь, учитель технологии.

**Тема**: Экология и производство, Технология 7 класс

**Место УС в изучении предмета**: УС может быть рассмотрена в качестве мотивационного этапа перед выполнением практического изделия.

**Цель УС**: формировать умение интерпретировать (объяснять) полученную информацию о производственном процессе с заданной точки зрения. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

**Конкретизированный метапредметный результат**: у обучающегося будет формироваться умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения. Интерпретация должна быть представлена в виде письменного развернутого ответа.

**Этапы УС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы УС | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1. Подготовительный этап | - Ввести в курс УС.  - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает УС.  - Комментирует отдельные части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения задания. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2. Основной этап | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  -Уложиться во времени. | - В процессе выполнения задания координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | - Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3. Заключительный этап | - Проверить правильность выполнения задания по инструкции.  - Исправить недочеты. | - Координирует действия обучающихся во времени. | \_ Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающие для работы)**

*Учебная ситуация*: Открытый фонд защиты природы проводит конкурс «Я могу спасти лес!». Для того, чтобы принять участие в конкурсе вам необходимо выполнить следующее задание.

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Объясните, выгодно ли перерабатывать макулатуру в домашних условиях с точки зрения семейного бюджета?
3. Ответ должен содержать письменное развёрнутое высказывание.
4. Время работы – 15 мин.

**Переработка макулатуры**

Одной из глобальных проблем человечества является катастрофическое загрязнение окружающей среды. 40% людей в мире умирают из-за загрязнения окружающей среды, а именно воды, почвы и воздуха. Эти экологические проблемы в сочетании с быстрым приростом населения приводят к увеличению числа заболеваний.

Увеличение производства бумажных упаковок, бесплатных газет и рекламных бланков приводит к увеличению количества макулатуры. Все знают, что бумагу можно сдавать в [переработку](http://nature-time.ru/2014/04/pererabotka-makulaturyi/), что макулатуру используют для производства новой бумаги, картона и других материалов. Использование 1 тонны макулатуры сохраняет 25 деревьев, которые [очищают воздух](http://nature-time.ru/2013/12/kak-derevya-ochishhayut-vozduh/). Но большинство людей выбрасывают бумагу вместе с остальным мусором без особых раздумий.

Дома можно перерабатывать ненужные письма, использованную бумагу для принтера, старую оберточную бумагу, и создавать дизайнерскую бумагу, нечто уникальное и оригинальное.

Плетение из бумажной лозы сравнительно новый вид рукоделия. Его популярность обусловлена доступностью материала и легкостью самого плетения. Ни для кого не секрет, что плетеные вещи создают уют в доме, придавая интерьеру наивное очарование и нотки деревенского колорита. Каждая сплетенная вещь индивидуальна. Кроме того, этот вид рукоделия может стать прибыльным делом.

**Письменное высказывание**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии оценивания для обучающихся:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения).  2 балла | 2. Наличие вывода в конце объяснения.  1 балл | 3. Качество развернутого письменного ответа.  2 балла | 4. Время, затраченное на выполнение задания.  1 балл | ИТОГО:  6 баллов |
|  |  |  |  |  |

Критерии оценивания развернутого ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения). | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.  2. Объяснение сформулировано, но не с заданной точки зрения.  3. Объяснение не сформулировано. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2. Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.  2. Обучающийся не сделал вывод. | 1 балл  0 баллов |
| 3. Качество развернутого письменного ответа. | 1. Обучающийся представил письменный ответ в виде связного текста (2-3 предложения и более).  2. Обучающийся представил письменный ответ в виде одного распространенного предложения.  3. Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4. Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.  2. Обучающийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |