**Учебная ситуация (УС)**

***Автор:*** Старунова Татьяна Александровна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель географии.

***Тема***: Страны Юго-Восточной Азии. Китай. География, 7 класс

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве задания по изучению выше указанной темы.

***Цель УС***: формировать умение интерпретировать (объяснять) полученную информацию о социально-экономическом явлении с заданной точки зрения. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения. Интерпретация должна быть представлена в виде письменного развернутого ответа.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*: Проблема перенаселения планеты является одной из глобальных проблем человечества. Численность населения Китая по данным на 2016 год – 1379 млн. человек – это 20% жителей планеты, что делает эту страну самой перенаселенной в мире. Попытайтесь дать оценку проблемы народонаселения Китая, опираясь на следующий текст?

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Объясните, с точки зрения перспектив развития экономики Китая, большая численность населения – это зло или благо? Почему?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 15 минут.

**Китайская «нефть»**

Каждые 2 секунды рождается новый гражданин Китая. По прогнозам Всемирного банка, население продолжит свой прирост. К 2030 году численность достигнет 1,5 млрд. человек. В данный момент инвесторы из КНР по всему миру активно скупают производителей продовольственной и с/х продукции, так как ресурсов внутри своей страны катастрофически не хватает. В Поднебесной проживает 1/5 часть жителей Земли, при этом там всего 8% пахотных земель. Часть этой земли уже не пригодна для выращивания из-за загрязнения отходами. Китайские власти постоянно покупают или арендуют земли и с/х угодья других государств, например, России, Украины, Казахстана.

Специфическим проявлением проблемы перенаселения страны является феномен избытка трудовых ресурсов и безработицы. Фактическая неисчерпаемость трудовых ресурсов позволяет наращивать производство при сохранении низкой стоимости рабочей силы и, следовательно, цен на продукцию китайского производства. Китайской «нефтью» называют рабочую силу этой страны, поэтому все больше китайских товаров завоевывает мировой рынок сбыта. Кроме того, китайская рабочая сила востребована во всем мире, благодаря её исключительной дисциплине, грамотности и высочайшему трудолюбию.

Проблема перенаселения Китая – это проблема не только китайского народа, но и всего мира, так как растущее количество представителей этой нации, несмотря на все меры, слабо поддается ограничению. Зато для граждан КНР нет сомнения в том, что мировое будущее в значительной степени зависит от этой большой трудолюбивой страны.

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии оценивания для обучающихся*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Наличие интерпретации (объяснения).  2 балла | 2. Наличие вывода в конце объяснения.  1 балл | 3. Качество письменного развернутого ответа.  2 балла | 4.Время, затраченное на выполнение задания.  1 балл | ИТОГО:  6 баллов |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Наличие интерпретации (объяснения). | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.  2. Объяснение сформулировано, но не с заданной точки зрения.  3. Объяснение не сформулировано. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.  2. Обучающийся не сделал вывод. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Качество письменного развернутого ответа. | 1. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде связанного текста (2-3 предложения и более).  2. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде одного распространенного предложения.  3. Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.  2. Обучающийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

***Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |