**Учебная ситуация (УС)**

***Автор:*** Вагина Лилия Владимировна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель истории и обществознания.

***Тема***: «**Становление Древнерусского государства**», урок истории 6 класс

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве проблемной ситуации целеполагания в начале урока.

***Цель УС***: формировать умение интерпретировать (объяснять) полученную информацию о теориях становления древнерусского государства с заданной точки зрения. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения. Интерпретация должна быть представлена в виде письменного развернутого ответа.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*:Используя отрывок из летописи ответьте на вопрос "Кого легенда считает создателем государства на Руси?"Дайте оценку с точки зрения противников норманнской теории.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Ознакомьтесь с заданием учебной ситуации.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 10 минут.

*Легенда о призвании варягов*  *из русской летописи XI–XII вв.*

«В год 6370 (862). Изгнали [чудь, словене, меря] варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было средь них правля, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались [среди варягов] трое братьев со своими родами... и пришли [к словенам], и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, третий – Трувор – в Изборске».

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерии оценивания для обучающихся*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Наличие интерпретации (объяснения).  2 балла | 2. Наличие вывода в конце объяснения.  1 балл | 3. Качество письменного развернутого ответа.  2 балла | 4.Время, затраченное на выполнение задания.  1 балл | ИТОГО:  6 баллов |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Наличие интерпретации (объяснения). | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.  2. Объяснение сформулировано, но не с заданной точки зрения.  3. Объяснение не сформулировано. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Обучающийся сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.  2. Обучающийся не сделал вывод. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Качество письменного развернутого ответа. | 1. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде связанного текста (2-3 предложения и более).  2. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде одного распространенного предложения.  3. Обучающийся представил письменный ответ в виде словосочетания. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.  2. Обучающийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

***Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |