**Учебная ситуация (УС)**

**Автор**: Заякина Любовь Георгиевна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель русского языка и литературы.

**Тема**: Причастный оборот. Русский язык, 6 класс

**Место в изучении предмета**: формирование познавательных УУД на уроке русского языка при описании картины.

**Цель УС**: развивать критическое мышление и умение раскрывать жизненные явления.

**Конкретизированный метапредметный результат**: в процессе работы на этапах у учащихся развивается логическое, творческое мышление, а также развивается память, внимание, повышается мотивация и эффективность учебной деятельности.

**Этапы УС**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации:** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Подготовительный этап, | Ввести в курс УС, объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость) | Педагог зачитывает и поясняет УС, комментирует отдельные ее части, поясняет суть задания, устанавливает условия выполнения работы. | Погружение в УС, осмысление и уточнение задания. |
| 2. Основной этап. | Выполнить по инструкции предложенное задание, уложиться во времени. | Координирует действия учащихся в процессе самостоятельной работы, задает вопросы, индивидуально корректирует действия учащихся. | Выполняют задания по предложенной инструкции. |
| 3. Заключительный этап. | Проверить, насколько правильно задания выполнены по инструкции, исправить недочеты. | Координирует действия учащихся во времени | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы:**

* Репродукция картины Айвазовского «Девятый вал».
* ***Текст с описанием картины Айвазовского «Девятый вал»:***

*Бушующее море мчит свои суровые волны, освещенные неяркими тревожными лучами солнца, скрытого за стеной туч. Злая стихия хочет показать свою сокрушительную силу и поднимает все выше лавины воды, переливающейся всеми цветами радуги. Страшно за людей, спасающихся на обломке мачты.*

* Инструкция по выполнению УС.
* Карточки с вопросами.

**Инструкция по выполнению УС:**

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Объясните, какую роль играют причастные обороты в тексте с точки зрения красоты и многообразия русского языка и почему?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы — 15 минут.

**Критерии оценивания для обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения) 2 балла | 2. Наличие вывода в конце объяснения. 1 балл | 3. Качество письменного развернутого ответа. 2 балла | 4. Время, затраченное на выполнение задания. 1 балл. | Итого: 6 баллов |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Показатели |
| 1. Наличие интерпретации (объяснения) | 1. Объяснение сформулировано с опорой на предложенную информацию и с заданной точки зрения.  2. Объяснения сформулировано, но не с заданной точки зрения.  3.Объяснение не сформулировано. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2. Наличие вывода в конце объяснения. | 1. Ученик сделал вывод, и он отражает заданную точку зрения.  2. Ученик не сделал вывод. | 1 балл  0 баллов |
| 3. Качество письменного развернутого ответа | 1. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде связанного текста (2-3 предложения и более)  2. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде одного распространенного предложения.  3. Обучающийся представил письменный развернутый ответ в виде словосочетания. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4. Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Обучающийся уложился в установленные временные рамки.  2.Обучающийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 0-2 | 3-4 | 5-6 |